

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H Clave:</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">SOCIEDAD Y CULTURA Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte María del Carmen Zueck Enríquez</p>	<p>DES: Todas</p> <p>Programa(s) Educativo(s): Todos</p> <p>Tipo de materia: Básica-obligatoria</p> <p>Clave de la materia: UB102</p> <p>Semestre: 1</p> <p>Área en plan de estudios: Formación básica</p> <p>Créditos: 5</p> <p>Total de Horas por Semana: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teoría: 3 ➤ Laboratorio: 1 ➤ Prácticas Complementarias: 1 ➤ Trabajo independiente: 3 <p>Total de horas en el Semestre: 96</p> <p>Fecha última de actualización Curricular: Agosto 2007</p> <p>Clave y Materia requisito: Ninguna</p>
--	---

Propósitos del Curso:

- Fortalece en el estudiante su compromiso con los valores y principios de la universidad, y así mismo su compromiso con el contexto social
- Identifica y comprende el modelo educativo de la UACH
- Analiza la realidad social y cultural para identificar problemas en el contexto actual
- Ubica las relaciones entre la realidad (problemática social), con los conceptos, teorías y otros instrumentos analíticos que generalmente empleamos para percibir e interpretar nuestro entorno.
- Aplica los elementos teóricos en un campo concreto de la realidad social y cultural
- Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno

COMPETENCIAS <i>Descripción de cómo se logra y para qué</i>	CONTENIDOS (Unidades, Temas y Subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE O DOMINIOS (Por Unidad)	No. HORAS
<p>COMPETENCIAS BASICAS:</p> <p>Sociocultural La comprensión sociocultural se desarrolla mediante: el análisis de lecturas, de fenómenos sociales y culturales, el proceso dialógico, y la aportación de opiniones y posibles soluciones de problemas; con la finalidad de que se sensibilice y participe como agente de cambio.</p> <p>Solución de Problemas: Emplea las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>Trabajo en Equipo y Liderazgo: La competencia se promueve a partir de la interacción grupal, para el logro de objetivos en común</p> <p>Comunicación: La competencia se desarrolla al aplicar las diferentes modalidades de comunicación, para que las utilice en la realización de diversas actividades académicas</p>	<p>Objeto de estudio 1. Las formas de trabajo académico</p> <p>1.1 El Modelo Educativo de la UACH</p> <p>a. La educación basada en competencias</p> <p>a. La flexibilidad curricular</p> <p>b. El aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> o La relación educativa o El grupo de trabajo o Evaluación de los aprendizajes <p>1.2. El aprendizaje</p>	<p>- Se identifica con los valores de la universidad</p> <p>-Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>-Demuestra comportamiento de búsqueda</p> <p>-Desarrolla su capacidad verbal y escrita en forma efectiva</p> <p>-Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>-Demuestra el dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación (Internet, correo Elec..)</p> <p>-Recopila y analiza información de diferentes fuentes</p> <p>-Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común</p> <p>-Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</p>	12

<p>Sociocultural Solución de problemas Trabajo en equipo y Liderazgo Comunicación</p>	<p>Objeto de estudio 2. Diversidad social y cultural a. Grupos sociales b. Respeto y tolerancia a la diversidad c. Costumbres, diferencias y multiculturalidad d. Desarrollo artístico y humanístico</p>	<p>-Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal -Analiza acontecimientos socioculturales de la historia contemporánea y el impacto de las ideas en el cambio social -Actúa con respeto y tolerancia, demostrando valores ante las diferentes costumbres y diferencias y hacia lo multicultural -Se identifica con la cultura de nuestro estado y país. -Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales -Desarrolla su capacidad verbal y escrita en forma efectiva -Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos -Demuestra el dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación (Internet, correo Elec..) -Recopila y analiza información de diferentes fuentes -Asume una actitud responsable por el estudio independiente. -Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común</p>	<p>12</p>
---	--	--	-----------

<p>Sociocultural Solución de problemas Trabajo en equipo y Liderazgo Comunicación</p>	<p>Objeto de estudio 3. El ser humano y su entorno ecológico a. Cuidado y conservación del entorno b. Desarrollo social y cultural c. Salud y calidad de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico -Interactúa con diferentes grupos sociales promoviendo la calidad de vida -Participa en propuestas que contribuyen al mejoramiento y desarrollo social y cultural -Asume una actitud responsable por el estudio independiente. -Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común -Participa en la elaboración de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo -Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación a la pluralidad en el trabajo grupal -Demuestra comportamiento de búsqueda -Desarrolla su capacidad verbal y escrita en forma efectiva -Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos -Demuestra el dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación (Internet, correo Elec..) -Recopila y analiza información de diferentes fuentes -Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal -Asume una actitud responsable por el estudio independiente. 	<p>12</p>
---	---	---	-----------

<p>Sociocultural Solución de problemas Trabajo en equipo y Liderazgo Comunicación</p>	<p>Objeto de estudio 4. Impacto de las ideas en el cambio social</p> <p>4.1. Fenómenos socioculturales de transformación social 4.2. Cambio en la estructura social 4.3. Tendencias y contra tendencias en la sociedad actual</p>	<p>Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal</p> <p>Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural</p> <p>Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales</p> <p>Participa en propuestas que contribuyan al mejoramiento al desarrollo social y cultural</p> <p>Demuestra comportamiento de búsqueda Desarrolla su capacidad verbal y escrita en forma efectiva Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos Demuestra el dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación (Internet, correo Elec....) Recopila y analiza información de diferentes fuentes</p> <p>Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal</p> <p>Asume una actitud responsable por el estudio independiente.</p>	<p>12</p>
---	---	--	-----------

UNIDAD TEMÁTICA	METODOLOGÍA (estrategias, secuencias recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Objeto de estudio 1. Las formas de trabajo académico</p> <p>1. El Modelo Educativo de la UACH</p> <ul style="list-style-type: none"> -La educación basada en competencias -La flexibilidad curricular -El aprendizaje -La relación educativa -El grupo de trabajo -Evaluación de los aprendizajes 	<p>La metodología general del curso se desarrolla utilizando el método productivo y técnicas participativas, en el marco del aprendizaje significativo, centrado en el estudiante y el maestro como facilitador de aprendizajes.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis Debate grupal Trabajo en equipo Dramatización Portafolio Trabajo independiente</p>	<p>El alumno participa en debate grupal, después de analizar, reflexionar material de lecturas complementarias que abordan el tema de educación basada en competencias</p> <p>Se identifica con los valores de la universidad</p> <p>Interpreta y explica la definición de las competencias básicas de la carrera</p> <p>-El maestro participa como facilitador de aprendizajes</p>	<p>-Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma (interpretación personal, redacción, ortografía, No. de cuartillas, elaborado en computadora y presentación impresa, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>Presentan exposición por equipo, considerando su habilidad en selección de información; uso del lenguaje; habilidad de dramatización; utilización de recursos didácticos, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>-Demuestra dominio sobre contenidos y habilidad en el manejo de técnicas didácticas. Aplica formas de evaluación a partir del análisis y reflexión de materiales escritos y audiovisuales. Evaluación a partir de la construcción e innovación que demuestre el estudiante</p>

<p>Objeto de estudio 2. Diversidad social y cultural</p> <p>a. Grupos sociales</p> <p>b. Respeto y tolerancia a la diversidad</p> <p>c. Costumbres, diferencias y multiculturalidad</p> <p>d. Desarrollo artístico y humanístico</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis</p> <p>Debate grupal</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Conferencias-Invitados</p> <p>Proyección de videos</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Portafolio</p> <p>Trabajo independiente</p>	<p>-El alumno participa en debate grupal, después de analizar, reflexionar material de lecturas complementarias</p> <p>- Presenta y socializa la descripción de los grupos sociales a los que pertenece, sus características, costumbres y diferencias y ubicando su rol social</p> <p>- Realizan búsqueda de información actualizada sobre tópicos relacionados con el respeto y tolerancia a la diversidad; derechos que proclaman grupos minoritarios y de mujeres, y el papel que desempeña la cultura en la sociedad</p> <p>Asiste a dos eventos culturales</p> <p>-El maestro participa como facilitador de aprendizajes</p>	<p>Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, y materiales audiovisuales: atendiendo su fondo y forma (interpretación personal, redacción, ortografía, No. de cuartillas, elaborado en computadora y presentación impresa) , evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>-Presentan exposición por equipo, considerando su habilidad en selección de información; uso del lenguaje; utilización de recursos didácticos, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>-Por equipo presentan un escrito tipo ensayo, atendiendo a su fondo y forma (interpretación personal, redacción, ortografía, No. de cuartillas, elaborado en computadora y presentación impresa, evidencia que se incluye a su portafolio.</p> <p>- Por equipo presentan por escrito la reseña de dos eventos, y participa en debate grupal, evidencia que se incluye a su portafolio.</p> <p>-Demuestra dominio sobre contenidos y habilidad en el manejo de técnicas didácticas. Aplica formas de evaluación a partir del análisis y reflexión de materiales escritos y audiovisuales. Evaluación a partir de la construcción e innovación que demuestre el estudiante</p>
--	--	--	---

<p>Objeto de estudio 3. El ser humano y su entorno ecológico Cuidado y conservación del entorno b. Desarrollo social y cultural c. Salud y calidad de vida</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis Debate grupal Trabajo en equipo Proyección de videos Conferencias-Invitados Búsqueda de información Observación de entornos Proyecto-Campañas Portafolio Trabajo independiente</p>	<p>-El alumno participa en debate grupal, señalando problemas ambientales relevantes, después de analizar y reflexionar sobre el material de lecturas complementarias y audiovisuales, relacionadas con el tema de cuidado y conservación del entorno</p> <p>-Con apoyo de lecturas complementarias, análisis de la película “La verdad incomoda” y búsqueda de información actualizada, el alumno identifica : Que efectos tiene en el ser humano el entorno ecológico, la cultura, los avances científicos y tecnológicos y sus niveles de calidad de vida</p> <p>-El alumno observa diferentes grupos y describe su convivencia, valores que se dan en su relación, y su influencia en la calidad de vida un grupo. Se apoya en lecturas complementarias de la antología de Sociedad y Cultura, hace búsqueda de información actualizada para identificar como afecta su vida cotidiana el uso de ciertos productos.</p> <p>-El maestro participa como facilitador de aprendizajes</p>	<p>-Organiza una actividad por grupo de, que promueva una cultura de cuidado al medio ambiente, Presentan exposición por equipo. evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>Presenta evidencia escrita respecto a su reflexión de la película</p> <p>-Presentan exposición por equipo, considerando su habilidad en selección de información; uso del lenguaje; utilización de recursos didácticos, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>-Demuestra dominio sobre contenidos y habilidad en el manejo de técnicas didácticas. Aplica formas de evaluación a partir del análisis y reflexión de materiales escritos y audiovisuales. Evaluación a partir de la construcción e innovación que demuestre el estudiante</p>
--	---	---	---

<p>Objeto de estudio 4. Impacto de las ideas en el cambio social</p> <p>a. Acontecimientos socioculturales de la Historia contemporánea</p> <p>b. Fenómenos socioculturales de transformación social</p> <p>c. Cambio en la estructura social</p> <p>d. Tendencias y contra tendencias en la sociedad actual</p>	<p>-Portafolio Retroalimentación personal y grupal Maestro-alumno y alumno-maestro</p>	<p>Con apoyo de lecturas complementarias y búsqueda de la información actualizada, el alumno analiza como repercuten los cambios culturales en la transformación social</p> <p>Describe elementos culturales presentes en la sociedad chihuahuense</p> <p>Debate sobre las ideas sociales y culturales que impactan al estado</p> <p>El maestro se desempeña como facilitador de aprendizajes</p>	<p>Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma (interpretación personal, redacción, ortografía, No. de cuartillas, elaborado en computadora y presentación impresa, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>Por equipo presentan un escrito tipo ensayo, atendiendo a su fondo y forma (interpretación personal, redacción, ortografía, No. de cuartillas, elaborado en computadora y presentación impresa, evidencia que se incluye a su portafolio</p> <p>Demuestra dominio sobre contenidos y habilidad en el manejo de técnicas didácticas. Aplica formas de evaluación a partir del análisis y reflexión de materiales escritos y audiovisuales. Evaluación a partir de la construcción e innovación que demuestre el estudiante</p>
<p>Objeto de estudio 5.-Proceso de Integración</p>			<p>Presenta evidencia final organizada en portafolio y presentada en engargolado, atendiendo a fondo y forma convenientes.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía/Lecturas por unidad)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Marín R, Zueck E Carmen (2007). Sociedad y Cultura, Guía y Antología para el aprendizaje, UACH. Chihuahua, México; ISBN 10970106650-2, pp 16e5.</p> <p>Marín, Rigoberto., 2003. Modelo Educativo de la UACH, Elementos para su construcción. Chihuahua, México, 109 pp., ISBN—</p> <p>Zueck E Carmen; Blanco H; Márquez E. (2004). Reforma Curricular de la Licenciatura en Educación Física, Evolución Histórica. Chihuahua, México, 119 pp., ISBN 970-748-018-1</p> <p>ALL GORE (2006) La verdad incomoda (película)</p>	<p>-Evidencias escritas (lecturas complementarias su análisis y reflexión..)</p> <p>-Evidencias expositiva (Exposición de productos de trabajo independiente, tareas...)</p> <p>-Evidencias Prácticas (visitas y observación a diferentes grupos sociales, centros, campaña ecológica...)</p> <p>-Participación en trabajos de equipo, debates en el aula</p> <p>-Asistencia al curso</p> <p>-Evidencia final organizada en portafolio y presentada en engargolado, atendiendo a fondo y forma convenidos</p>

Avance programático

S e m a n a s

Unidades de aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1. Las formas de trabajo académico																
1. La integración grupal																
2. El Modelo Educativo de la UACH																
Objeto de estudio 2. Impacto de las ideas en el cambio social																
1. Acontecimientos socioculturales de la Historia contemporánea																
Reconocimiento parcial 1																
Objeto de estudio 3. Diversidad social y cultural																
1. Grupos sociales																
2. Respeto y tolerancia a la diversidad																
3. Costumbres, diferencias y multiculturalidad																
4. Identidad																
Reconocimiento Parcial 2																
Objeto de estudio 4. El ser humano y su entorno																
1. Cuidado y conservación del entorno																
2. Desarrollo social y cultural																
3. Relación humana y calidad de vida																
Reconocimiento Parcial 3																
Reconocimiento Final																

